

MENUJU KE ARAH PEMBELAJARAN TRANSFORMATIF: PENGALAMAN KANAK-KANAK ISLAM SINGAPURA

Mukhlis Abu Bakar, PhD.

Institut Pendidikan, Nasional University Teknologi Nanyang, Singapura.

Abstrak

Makalah ini membincangkan dapatan kajian tentang pembelajaran kanak-kanak tahun akhir dalam program empat tahun pendidikan Islam hujung minggu. Dalam program ini, kanak-kanak berusia 5-8 tahun menghafal ayat-ayat al-Quran dan mempelajari kaitan nilai dan amalan Islam dalam kehidupan harian mereka melalui aktiviti yang bersesuaian dengan umur. Pembelajaran dalam program ini boleh dianggap holistik kerana ia mampu merangsang pemikiran (kognitif), perasaan (afektif) dan refleksi (spiritual) – tiga dimensi yang saling melengkapi dalam proses pembelajaran agama kanak-kanak ini. Perkongsian mereka tentang apa yang mereka pelajari menunjukkan wujudnya interaksi antara dimensi-dimensi pembelajaran ini. Interaksi sedemikian, seperti yang diujahkan dalam makalah ini, boleh membawa kepada pengalaman pembelajaran yang transformatif sedang program ini bertumpu pada pemerolehan worldview Islam terhadap kehidupan.

Kata kunci: Pembelajaran transformatif, nilai dan amalan Islam, kanak-kanak Islam Singapura, worldview, dimensi pembelajaran.

Abstract

This paper discusses the findings of a study on the learning of final-year children in a four-year weekend Islamic education program. In this program, children aged 5-8 memorize the verses of the Quran and learn the relevance of Islamic values and practices in their daily lives through age-appropriate activities. Learning in this program can be considered holistic because it can stimulate thinking (cognitive), feeling (affective) and reflection (spiritual) - three dimensions that complement each other in the religious learning process of these children. Their sharing of what they learned shows the existence of interaction between these dimensions of learning. Such interactions, as argued in this paper, can lead to transformative learning experiences as the program focuses on the acquisition of an Islamic worldview toward life.

Key words: transformative learning, relevance of Islamic values, Singaporean muslim children, worldview, learning dimension.

Pengajian dan penyampaian ilmu agama merupakan nadi tradisi Islam. Pengajian agama dianggap oleh banyak pihak sebagai satu ibadah dan kanak-kanak Islam melalui pendidikan Islam sejak kecil (Boyle, 2004; Hefner & Zaman, 2004). Pendidikan kanak-kanak Islam boleh diperolehi secara sambilan seperti kelas-kelas agama di masjid, kumpulan belajar atau halaqah, dan program selepas sekolah yang mana warisan ilmu Islam diturunkan kepada generasi muda. Pendidikan untuk umat Islam boleh juga berbentuk institusi sepenuh masa seperti madrasah yang kurikulumnya merangkumi pendidikan Islam dan sekular. Tujuan pendidikan madrasah adalah pelbagai, antaranya melatih pelajar menjadi pakar agama, menjadi peniaga yang mahir, pekerja di institusi sekular awam dan swasta, atau bidang-bidang lain (Park & Niyozov, 2008). Di Singapura, sebilangan besar kanak-kanak Islam menerima pengetahuan agama secara sambilan di masjid atau yang dianjurkan pertubuhan pendidikan agama swasta. Mereka menghadiri kelas agama sebelum atau selepas sekolah atau pada hujung minggu. Sebilangan kecil memilih untuk menghadiri madrasah sepenuh masa di mana mereka mendapat pendidikan sekular dan agama (Mukhlis, 2009).

Sejarah pendidikan Islam telah didokumentasikan dalam banyak penerbitan sebelum ini (Halstead, 2004; Hefner, 2009; Kadi, 2006; Park & Niyozov, 2008). Ia penuh dengan catatan tentang sumbangan pendidikan Islam kepada pembangunan masyarakat Islam dan bukan Islam, misalnya

penghasilan ilmu tentang Al-Quran dan ilmu pragmatik (yang merangkumi ilmu hadith, matematik dan perubatan melalui gabungan ilmu kerohanian dan sekular), dan pendidikan para ulama, pakar ilmu duniawi dan seniman terkenal. Zaman pembelajaran dan keserjanaan masyarakat Islam, bagaimanapun, digugat pelbagai cabaran atas sebab faktor-faktor dalaman dan luaran – persaingan politik di kalangan pemimpin Islam, perluasan penjajahan barat, dan lain-lain. Sekolah-sekolah agama (madrrasah), khususnya di Asia Tenggara, secara amnya meninggalkan pencarian ilmu-ilmu rasional dan menumpukan secara eksklusif kepada pendidikan agama yang tertumpu kepada pembelajaran Al-Quran dan hadith (Haqqani, 2002; Rahman, 1982). Madrasah telah berkembang daripada pusat-pusat pengajian Islam kepada pusat-pusat pemerolehan ilmu sekular, dan kemudian lebih menekankan ajaran agama sahaja dan bersamanya penekanan kepada pedagogi yang bersifat hafalan dan tilawah.

Untuk tempoh waktu yang agak lama, Singapura serupa dengan kebanyakan negara Islam yang lain di rantau ini, rata-rata ada kekurangan dalam pendidikan Islam yang ditawarkan. Ini termasuk penekanan yang berlebihan pada kemahiran kognitif hafalan dan latih-tubi, dan perhatian kepada ritual dan aspek-aspek mistik (Abdul Rahman, 2006). Penekanan sedemikian bertentangan dengan idea-idea pendidikan dalam masyarakat kontemporari yang menekankan pemerolehan ilmu dan kefahaman, pemupukan semangat inkuiri, pembangunan sikap bertanggungjawab dan mempersiapkan anak-anak muda dengan kehidupan di hari muka yang kompleks dan dalam masyarakat yang lebih luas.

Globalisasi yang pesat dan kebangkitan Islam dalam tiga dekad yang lalu memberikan dorongan kepada Majlis Ugama Islam Singapura untuk merombak semula pendidikan Islam di masjid dan di institusi madrasah di bawah jagaannya. Kurikulum baharu di masjid, dikenali sebagai aLIVE (Pembelajaran Nilai-Nilai Islam Setiap Hari), telah diperkenalkan sejak 2004. Program ini dilancarkan secara bertahap-tahap bermula dengan Kids aLIVE (untuk kanak-kanak berumur 5-8 tahun) dan Teens aLIVE (13-16 tahun), dan kemudian diikuti dengan Tweens aLIVE (9-12 tahun) dan Youth aLIVE (17-24 tahun). Dijalankan secara sambilan, program-program yang bertempat di masjid ini wujud bersama-sama kurikulum yang sedia ada yang kemudian digantikan secara bertahap dengan program aLIVE.

Kurikulum dan falsafah program aLIVE boleh dianggap sebagai alternatif yang lebih baik kepada pendekatan sebelumnya untuk mengajar Islam kepada kanak-kanak kecil dan golongan muda di masjid. Melalui aktiviti yang bersesuaian dengan umur serta aktiviti menghafal dan menghafaz yang dikurangkan, para pelajar belajar tentang kaitan nilai dan amalan Islam dalam kehidupan seharian serta identiti mereka sebagai orang Islam dalam hubungan mereka dengan dunia dan manusia di sekeliling. Matlamatnya adalah untuk mempersiapkan kanak-kanak Islam dalam lingkungan umur yang berbeza-beza untuk lebih memahami, menghayati dan mengamalkan Islam dalam menghadapi cabaran masa kini dan akan datang. Ia membangunkan pelajar "secara intelek, spiritual dan emosi menjadi manusia sosial yang bertanggungjawab" (Unit Strategik Pendidikan Belia, 2007). Persoalan yang dikemukakan dalam makalah ini ialah sejauh mana para pelajar dalam program ini memperlihatkan matlamat murni tersebut. Tiga dimensi pembelajaran de Souza (2004) – kognitif (pemikiran/intelek), afektif (perasaan) dan spiritual (refleksi) – menyediakan kerangka yang berguna untuk menyiasat soalan ini.

Dalam kajian berbentuk tindakan (intervensi) yang diusahakan de Souza dengan guru praperkhidmatan, beliau meminta mereka menulis hasil pembelajaran kognitif, afektif dan spiritual. Apa sahaja perkara yang ingin diajar oleh guru mesti diajar dengan cara yang memberi kanak-kanak itu peluang untuk berfikir, merasa dan menggunakan gerak hati/membayangkan/mencipta pemahaman baru. Proses terakhir ini memerlukan masa, yang dimuatkan dalam proses pembelajaran, bermakna pembelajaran bergerak lebih dalam ke dalam minda tidak sedar dan muncul semula dalam bentuk intuisi/penciptaan/penyelesaian terhadap satu-satu masalah. Peranan berfikir (kognitif), perasaan (afektif) dan refleksi atau intuisi (spiritual) adalah saling melengkapi dalam proses pembelajaran. Hasil pembelajaran sedemikian tidak terhad kepada pemerolehan kemahiran kognitif yang kompleks yang diinginkan agar pelajar dapat menghasilkan jawapan yang 'betul' tetapi melewati permukaan dan mungkin termasuk pengalaman transformatif untuk pelajar. Pembelajaran transformatif ini bermaksud pembelajaran melewati peringkat permukaan, menyentuh jiwa pelajar, dan mendorongnya untuk bertindak berdasarkan apa yang telah dipelajari. Kesepaduan tiga dimensi ini dalam proses

pembelajaran disokong para sarjana kontemporeri (Buchanan & Hyde, 2008; de Souza, 2005; Hyde, 2010; Palmer, 1998).

Makalah ini memberi fokus kepada kanak-kanak berumur 5-8 tahun dalam program Kids aLIVE dengan meneliti perkongsian pelajar tentang apa yang mereka pelajari dalam program tersebut. de Souza menggunakan dimensi-dimensi pembelajaran dalam merancang strategi pengajaran. Kajian yang dilaporkan dalam makalah ini pula menggunakan dimensi-dimensi tersebut sebagai kerangka untuk menganalisis apa yang pelajar telah pelajari. Ia bertolak daripada soalan berikut: Bagaimanakah naratif pelajar tentang perkara yang mereka pelajari dalam program Kids aLIVE menunjukkan kesepaduan dimensi kognitif, afektif dan spiritual dalam pembelajaran mereka?

Bahagian berikutnya menggariskan secara ringkas tiga dimensi pembelajaran de Souza yang disesuaikan untuk kegunaan kajian ini.

Dimensi Pembelajaran Kognitif, Afektif dan Spiritual

Pengalaman pembelajaran yang mempunyai kuasa untuk menjadi transformatif – apabila pembelajaran melewati peringkat permukaan, menyentuh jiwa pelajar, dan mendorongnya untuk bertindak berdasarkan apa yang telah dipelajari – memerlukan pendekatan pedagogi yang holistik terhadap pendidikan (de Souza, 2004). Pembelajaran berkesan berlaku apabila dimensi kognitif, afektif dan spiritual berfungsi dalam peranan yang saling melengkapi (de Souza, 2005).

Kognitif

Dimensi kognitif pembelajaran adalah berkaitan dengan pemerolehan pengetahuan deklaratif dan fungsional, serta pemerolehan kemahiran dan kebolehan. Dalam konteks pendidikan Islam, pembelajaran yang menekankan dimensi kognitif biasanya berkenaan pengetahuan kandungan ajaran Islam tentang akidah dan akhlak. Sebagai contoh, seorang pelajar mungkin boleh menjawab soalan: “Baca dan terangkan tentang Surah ‘Al Humazah’ (‘Si Pengumpat’) dalam Al-Quran.”

Afektif

Dimensi afektif pembelajaran pula adalah berkenaan dengan reaksi, perasaan dan emosi pelajar. Domain afektif ialah jenis tindak balas atau tindak balas manusia terhadap isi, perkara, masalah, atau bidang pengalaman manusia – sifat manusia yang berkaitan dengan emosi, perasaan, sikap, nilai, kecenderungan dan moral. Sebagai contoh, pelajar mungkin mengambil peluang untuk menjawab soalan: “Apakah sifat orang yang memfitnah.”

Spiritual

Dimensi spiritual dapat difahami dari segi keterkaitan, atau hubungan seseorang individu dengan diri sendiri, orang lain, dunia, dan tuhan, dan ini dicapai melalui refleksi. Sementara dimensi afektif melibatkan reaksi, perasaan dan emosi, domain spiritual menawarkan kesempatan untuk membuat refleksi (merenung) secara mendalam untuk menyatakan secara luaran aspek transformasi dalaman yang mungkin berlaku. Kerohanian boleh dilihat sebagai perhubungan, yang ditunjukkan melalui ekspresi keterkaitan individu dengan dunia manusia dan bukan manusia. Sebagai contoh, pelajar mungkin tergerak untuk bertindak kepada soalan:

“Renungkan dalam hati mesej dalam kisah orang yang memfitnah dan timbangkan bagaimana ia boleh mencabar persepsi anda terhadap kawan.”

Pembelajaran yang merangkumi dimensi afektif dan spiritual, bersama-sama dengan kognitif, boleh menghasilkan pengalaman transformatif, yang berpotensi memberikan impak yang lebih berkekalan kepada pelajar. Penggunaan ketiga-tiga dimensi ini dalam pembelajaran pelajar menyokong fokus utama Sistem Pendidikan Islam Singapura yang menekankan pembangunan kurikulum yang relevan, dinamik dan penuh dengan pengalaman pembelajaran yang signifikan untuk umat Islam di Singapura.

Latar belakang Singapura

Singapura adalah sebuah negara kota dengan lima juta penduduk di tengah-tengah Kepulauan Melayu. Semasa kemerdekaan, ia mewarisi daripada kerajaan kolonial British penduduk yang pelbagai kaum yang komposisinya kekal hampir sama hingga hari ini – Cina (78%), Melayu (14%), India (7%), dan kaum lain (1%) (Singapore Department of Statistics, 2019). Orang Melayu berasal dari kawasan tersebut dan hampir kesemuanya menganut agama Islam. Mereka membentuk kumpulan terbesar umat Islam di Singapura diikuti dengan warga Singapura berketurunan Arab dan India dengan mualaf Cina dan Eurasia membentuk kumpulan Islam terkecil. Penganut Tao, Buddha, Kristian, Hindu dan penganut agama lain membentuk penduduk yang lainnya.

Bahasa Melayu ialah bahasa kebangsaan dan salah satu daripada empat bahasa rasmi yang juga terdiri daripada bahasa Inggeris, Cina dan Tamil. Sebagaimana yang diketahui tentang era penjajahan British, bahasa Inggeris adalah bahasa pentadbiran, digunakan secara meluas dalam pekerjaan dan perniagaan, dan bahasa utama di sekolah. Di samping empat bahasa rasmi ialah Singlish, bahasa kreol berasaskan Inggeris yang dituturkan sebagai bahasa basahan di Singapura. Bahasa Cina, Melayu dan Tamil dipelajari sebagai bahasa ibunda di sekolah, satu dasar untuk menjaga jati diri warga Singapura melalui budaya yang diwakili oleh bahasa ibunda masing-masing. Bagi orang Melayu sehingga kebelakangan ini, bahasa Melayu menjadi satu-satunya bahasa yang digunakan untuk mempelajari agama Islam.

Singapura adalah sebuah negara sekular dan tidak membenarkan agama memainkan peranan penting dalam kurikulum pendidikan di peringkat nasional. Namun demikian, perlembagaan mempertahankan hak kumpulan-kumpulan untuk berpegang pada kepercayaan agama masing-masing dan memberi mereka ruang untuk mengamalkan ajaran agama mereka. Majlis Ugama Islam Singapura (Muis) telah diamanahkan dengan tanggungjawab untuk menawarkan pendidikan Islam sepenuh masa di sekolah agama (madrasah) serta kelas agama separuh masa (madrasah masjid). Sehingga tahun 2000, tiada perubahan besar dalam cara Islam diajar kepada generasi muda. Pada tahun 2004, setelah program madrasah masjid dikaji semula, program aLIVE yang disebut sebelum ini diperkenalkan sebagai sistem pendidikan Islam yang holistik dengan tujuan untuk menggantikan program madrasah masjid yang sedia ada. Perubahan dalam kurikulum dan pedagogi menjangkau bahasa pengantar, daripada bahasa Melayu kepada bahasa Inggeris, untuk menampung ramai kanak-kanak Melayu yang semakin selesa menggunakan bahasa Inggeris (dan Singlish) dan juga untuk menampung pelajar Islam yang tidak berbahasa Melayu.

METODOLOGI

Peserta

Tiga masjid yang menawarkan program Kids aLIVE dan yang telah menjalankan program tersebut sepenuhnya sekurang-kurangnya selama empat tahun telah dikenalpasti. Para peserta telah diperolehi dengan bantuan pegawai Muis dan penyelia program aLIVE di masjid yang menghubungi ibu bapa kanak-kanak Tahun 4 (tahun akhir Kids aLIVE) untuk mengundang mereka untuk mengambil bahagian dalam apa yang dipanggil secara rasmi sebagai 'kaji selidik'. Seramai 20 orang kanak-kanak (15 Melayu dan 5 India, berumur 8 tahun) telah dipilih secara rawak sebagai kanak-kanak tumpuan daripada kalangan mereka yang ibu bapanya telah memberi kebenaran untuk mereka sertai kajian ini. Kanak-kanak tumpuan tersebut telah mengikuti program ini sejak Tahun 1 (semasa berumur 5 tahun) dan telah mendapat pendedahan penuh kepada program ini sewaktu mereka mengambil bahagian dalam kajian ini.

Pengumpulan data

Menyusuli sebuah kajian rintis, data daripada 20 kanak-kanak tumpuan yang diterangkan di atas telah dikumpulkan dalam tempoh empat bulan. Bagi setiap 20 kanak-kanak tersebut, satu lawatan dibuat ke rumah selama kira-kira dua jam. Ibu bapa memahami lawatan itu sebagai satu cara untuk mengumpul maklum balas daripada mereka dan anak-anak mereka tentang program tersebut. Ini memberi implikasi

kepada dapatan kajian seperti yang akan dibincangkan kemudian. Selain itu, oleh kerana pengkaji adalah orang luar, persekitaran yang tersedia mungkin tidak dirasakan 'selamat' oleh kanak-kanak tersebut untuk menerokai sesuatu selain daripada apa yang mereka fikirkan pengkaji harapkan. Pengkaji dan Pembantu Pengkaji (RA) menjalankan temu bual secara bersemuka dengan kanak-kanak tumpuan dan ibu bapa mereka, menggunakan kaedah kuantitatif (borang tinjauan) dan kualitatif (temu bual separa berstruktur). Penulis duduk bersama ibu bapa yang hadir sementara RA meluangkan masa bersama anak mereka, berbual dengannya mengenai beberapa topik yang berkaitan. Bahasa pengantar adalah bahasa Inggeris atau Melayu, mengikut keselesaan peserta.

Data yang dibentangkan dalam makalah ini adalah berdasarkan temu bual antara RA dengan kanak-kanak tumpuan mengenai dua perkara berikut:

- a) Berkenaan tiga topik utama: 1) Kisah para nabi; 2) Surah-surah dari Al-Qur'an; 3) Rukun Islam (misalnya, solat lima waktu, sedekah, dan puasa di bulan Ramadhan). Soalan-soalannya termasuk: "Apa yang baru awak pelajari?", "Bagaimana perasaan awak sekarang?" Inkuiri ini bertujuan untuk mengetahui apa yang kanak-kanak akui telah mereka pelajari dan apakah perasaan mereka terhadap pembelajaran yang dilalui, yang merupakan sebahagian daripada refleksi dalaman.
- b) Berkenaan gambar. Beberapa gambar diperkenalkan kepada kanak-kanak tumpuan dengan soalan terbuka "Saya tertanya-tanya ..."; misalnya "Saya tertanya-tanya apakah mungkin perasaan/fikiran awak apabila melihat gambar ini?" Tujuannya adalah untuk menghasilkan beberapa perbualan reflektif mengenai topik tersebut (Hay & Nye, 2006).

Analisis data

Semua temu bual telah dirakamkan secara elektronik, dan semuanya telah ditranskripsi oleh pentranskrip dwibahasa Melayu-Inggeris. Ujaran-ujaran peserta dikodkan dan beberapa contoh dipilih untuk dimuatkan dalam kajian. Daripada pemeriksaan rapi transkrip, penulis menganalisis untuk mendapatkan bukti dimensi pembelajaran kognitif, afektif dan spiritual.

Dapatan

Data temu bual menunjukkan adanya interaksi antara dimensi kognitif, afektif dan spiritual daripada apa yang dipelajari oleh kanak-kanak, walaupun pengalaman berbeza-beza antara pelajar. Dimensi kognitif amat ketara dalam naratif pelajar. Sebagai contoh, ramai tahu kisah-kisah tentang para nabi, pengajaran moral di sebaliknya, dan mereka ingat aktiviti yang mereka lakukan di dalam kelas berkaitan dengan kisah-kisah itu. Walau bagaimanapun, ada yang mengalami kesukaran untuk menceritakan semula kisah-kisah itu, lupa akan butiran tertentu, manakala yang lain mengalami kesukaran menamakan nabi-nabi yang terlibat walaupun mereka mengetahui ceritanya dengan tepat. Antara sebabnya mungkin mereka telah belajar tentang nabi baharu hampir setiap minggu dan agak mencabar untuk mengaitkan nabi dengan peristiwa yang berkaitan dengannya, lebih-lebih lagi nabi yang dipelajari lebih awal. Demikian juga dengan rukun Islam yang lima. Ada yang memahami perkara ini sesuai dengan umur mereka – misalnya, dalam kes berpuasa, seseorang tidak boleh makan atau minum pada siang hari – tetapi ada yang memerlukan dorongan (melalui rangkaian pertanyaan daripada RA) sebelum dapat memberi respons yang sewajarnya.

Dimensi afektif juga jelas dalam penceritaan pelajar walaupun pelajar perempuan menunjukkan keupayaan yang lebih baik untuk meluahkan perasaan mereka berbanding lelaki. Berkaitan dengan kisah Nabi Nuh, seorang pelajar perempuan meluahkan rasa sedihnya apabila seorang Nabi yang diceritakannya itu tidak dipercayai oleh kaumnya sendiri, dan marah apabila Nabi Nuh dicap sebagai orang gila. Seorang lagi pelajar perempuan meluahkan perasaannya dengan cara yang agak canggih seperti mahu mereka yang menentang Nabi Muhammad alami 'kesakitan' yang sama seperti yang ditanggung oleh Nabi. Seorang pelajar lelaki agak bimbang kalau-kalau perbuatan baiknya tidak dikira kerana wang yang dia berikan kepada pengemis tepi jalan bukan miliknya tetapi milik ibu saudaranya. Seorang pelajar lagi berasa gembira kerana dia boleh berpuasa pada bulan Ramadan tetapi atas sebab kepentingan diri sendiri, iaitu, dia boleh menjimatkan wang sakunya.

Spiritual adalah dimensi yang lebih sukar untuk dijejaki dalam naratif kanak-kanak. Sebagai contoh, apabila seorang kanak-kanak mengatakan kesanggupannya untuk membantu orang lain yang memerlukan, atau apabila kanak-kanak itu mengatakan bahawa mengerjakan solat boleh membawa seseorang ke syurga, tidak jelas jika aktiviti-aktiviti bersifat spiritual yang berpotensi ini telah menjadi sebahagian daripada sifat kanak-kanak itu atau kanak-kanak itu sekadar memuntahkan apa yang disampaikan oleh guru kepadanya. Sukar juga untuk menentukan sama ada kecenderungan kanak-kanak untuk terlibat dalam perbuatan yang mendapat ganjaran syurga adalah tindakan spiritual atau pertimbangan material, atau aktiviti kognitif.

Ruang tidak membenarkan pengkaji membentangkan setiap daripada teks penyelidikan yang dikumpul. Walau bagaimanapun, yang dibentangkan di bawah ini mencadangkan kemunculan interaksi antara dimensi kognitif, afektif dan spiritual daripada apa yang telah dipelajari oleh kanak-kanak tumpuan. Dua petikan pertama diambil dari interaksi antara kanak-kanak dan RA berkenaan kisah para nabi dan rukun Islam. Petikan terakhir ialah contoh respons kanak-kanak terhadap gambar/lukisan yang ditunjukkan kepada mereka.

Dalam Petikan 1, seorang pelajar lelaki, Zul, telah ditanya tentang apa yang dia tahu tentang rukun Islam yang ketiga iaitu berpuasa pada bulan Ramadan, dan dalam perbualan ini, aspek kognitif, afektif dan spiritual cukup jelas.

Petikan 1

Puasa di bulan Ramadhan

RA: Imagine you have a friend in school, let's say this friend ... is not a Muslim, then this person goes up to you and says, "Zul, can you tell me what is fasting?" So you imagine this person doesn't know a single thing about fasting right, so what do you say to this person?	
Zul: Fasting is we cannot eat and drink. When it's our pray time, we can break our fast and eat.	
RA: And then if the friend says, "But why must you fast?"	5
Zul: We must fast because we must feel how the poor people don't have food.	
RA: Oh, okay. So by fasting, we know how the poor people feel?	
Zul: Yeah.	
RA: And what exactly do they feel?	
Zul: Hunger.	10
RA: How do you feel for them?	
Zul: No, should not feel hungry.	
.....	
RA: So after you break your fast, how do you feel?	
Zul: I feel so happy, excited.	15
RA: Why?	
Zul: Because can eat.	
.....	
RA: So now that it's over right, how do you feel, when you look back, oh, I fast thirty days, how do you feel?	20
Zul: I feel so excited, happy.	
RA: Why?	
Zul: Because finally I finish my fasting, I hope I get so many <i>pahalas</i> (reward) from Allah.	

Pada peringkat kognitif, Zul menunjukkan pengetahuan tertentu tentang puasa, bahawa seseorang tidak boleh makan atau minum dalam tempoh sehari dan sebabnya (baris 4-6). Dimensi afektif melibatkan reaksi dan perasaannya, baik tentang keinsafan pada orang yang berpuasa ('lapar', baris 10) dan pengalamannya sendiri pada akhir bulan puasa ('teruja' dan 'gembira', baris 21). Dimensi

spiritual wujud pada dua tahap: satu adalah refleksi dalaman bahawa seseorang 'tidak sepatutnya berasa lapar' (baris 12), hampir sejenis tindak balas yang wajar. Tahap yang satu lagi adalah keinginannya bahawa tindakan berpuasanya membawanya ke syurga (baris 23) yang memaparkan sebab utama mengapa dia berpuasa, iaitu, tunduk kepada perintah Tuhan. Jika refleksi ini akan mendorongnya kelak untuk membantu orang miskin, ini bermakna pengalaman pembelajarannya suatu yang transformatif, yang berpotensi memberi impak yang berkekalan kepadanya. Justeru, dalam episod ini, Zul menunjukkan watak seseorang yang menempatkan dirinya dalam dua bentuk hubungan, antara dia dengan Tuhan dan antara dia dengan sesama manusia.

Dalam Petikan 2 pula, seorang pelajar perempuan, Siti, ditanya tentang amalan beramal.

Petikan 2
Berbuat Baik

RA: I believe the surah talks about good deed as well, right?	
Siti: Yeah...	
RA: What can you tell me about good deeds?	
Siti: The one who has a... the heaviest... the good deed that is the heaviest the one, he will go to the... he will go to heaven, <i>Jannah</i> ... the... and the one who has less good deeds, will go to a pit of hell... there is fire... hot.	5
RA: What can you do that's a good deed?	
Siti: ... helping <i>lah</i> .	
RA: Ok. Helping others? Do you think it's important to help other people?	
Siti: Yeah because, example, you fall down the staircase and your leg is bleeding, ... and then a kid walks pass you and they said 'haiya, no need to help you <i>lah</i> ', of course you can walk by yourself, and then they walk pass us without... without caring about us, being bossy... and we were like asking for help, and then when the next time they fall down we said... then we will help them because (even though) last time they did not help us what, so we just cannot leave them, lying there, leg bleeding... we want to be very good... I help... I will help them... try not to be very bossy, and try not to... like feel angry because they did not help me when I fell down... so just be helpful and... forget about the thing happened... forget about the thing that had happened, just forget it and just... remember about now, don't... don't remember about the last time.	10 15
RA: Why do you want to help them when they didn't help you?	
Siti: Because we all want to go to heaven, and we don't want to go to hell...	20
RA: How do we get to heaven?	
Siti: We have to do good deeds, and we worship... we worship Allah but not the idols, and we always help our friends, try not to be angry when they didn't help us.	

Sekali lagi, aspek kognitif, afektif dan spiritual dapat dikenal pasti dalam perbualan ini. Pada peringkat kognitif, Siti tidak dapat memberikan jawapan secara langsung tentang apa itu amal soleh, lebih suka menyetengahkan 'kegunaan' beramal (berpeluang ke syurga, baris 4-6). Apabila ditanya lagi, dia masih tidak menjawab soalan itu tetapi memberi contoh tentang apa itu amalan baik ('membantu', baris 8). Berkenaan tindak balas afektifnya, dia tidak menggunakan kata sifat untuk menggambarkan perasaannya. Namun demikian, kesan kekecewaan dan kemarahan dapat dikesan dalam cerita hipotetikalnya tentang dirinya jatuh di tangga dan tidak dibantu oleh orang yang berlalu di situ (baris 10-13). Situasi hipotetikal yang bertentangan pula, yang mana orang lain yang mengalami musibah dan bukan dirinya (baris 13-18), mengandungi pengakuan bahawa dia akan tetap membantu orang itu walaupun beliau tidak membantunya ketika dirinya jatuh. Dalam hal ini, dimensi spiritual juga jelas;

refleksi dalamannya membolehkan dia mengawal kemarahannya untuk melakukan perkara yang betul. Hal ini lebih jelas pada ujaran akhirnya di mana dia mengulangi apa yang dimaksudkannya dengan perbuatan baik (baris 22-23). Seperti Zul, Siti juga menunjukkan kesedaran tentang hubungannya dengan Tuhan dan manusia.

Dalam Petikan 3, seorang pelajar lelaki, Salim, menjawab soalan jenis 'Saya tertanya-tanya' sambil melihat gambar.

Petikan 3

Melihat gambar pantai

RA: <i>Bila Salim tengok gambar ini [When you look at this picture], what does this picture remind you of?</i>	
Salim: Keep the place clean.	
RA: Why do you say that?	
Salim: So that when people swim, the sea will be clean.	5
RA: Is it important to keep the environment clean?	
Salim: Yes.	
RA: Why?	
Salim: If not [there'll be] mosquitoes..	
RA: Oh, ok. [pause] What else will happen if the water is not clean?	10
Salim: People cannot swim.	
RA: Ya. I wonder what this boy [pointing to a boy in the picture] will feel if he finds the water dirty.	
Salim: I don't know.	
RA: What would you feel?	
Salim: Sad.	15
RA: And what would you feel if the water is clean?	
Salim: Ok.	
RA: Ya?	
Salim: When we go to the beach, we can use the water to take wudu' (ablution).	
RA: Oh, you learned that from your teacher?	20
Salim: Yes.	

Di sini, dimensi spiritual Salim terserlah sepanjang perbualan ini terutamanya pada awalnya di mana dia menunjukkan keprihatinan terhadap sesama manusia – orang mungkin tidak mahu berenang di perairan yang kotor (baris 5 & 11) dan boleh membiak nyamuk yang juga berbahaya kepada manusia (baris 9). Walaupun pemahaman kognitifnya tentang pembiakan nyamuk boleh dipersoalkan – air bertakung lebih cenderung untuk mengundang pembiakan nyamuk daripada air laut yang kotor – dia sekurang-kurangnya mempunyai idea yang tepat bahawa pantai harus dijaga kebersihannya supaya dapat dinikmati oleh semua orang. Menjelang akhir petikan (baris 19), Salim menawarkan alasan tambahan untuk menjaga kebersihan pantai – seseorang boleh menggunakan air laut yang bersih untuk mengambil wuduk dan menunaikan solat. Di sini, keupayaan kognitifnya untuk memanfaatkan kaitan apa yang telah dipelajarinya jelas kelihatan. Akhir sekali, dimensi afektif terbukti melalui kata adjektif yang digunakannya untuk menggambarkan perasaannya jika dia mendapati air itu kotor atau bersih – 'sedih' (baris 15) dan 'OK' (baris 17).

PERBINCANGAN DAN KESIMPULAN

Perlu diperakui kerumitan dan kesukaran dalam membuat pertimbangan tentang pencapaian kanak-kanak pada dimensi afektif dan spiritual. Kesedaran tentang pembelajaran pada dua dimensi ini sebenarnya mungkin tidak ditunjukkan dalam waktu pelajaran tetapi muncul dan dipaparkan kemudian – seminggu, sebulan, bahkan setahun atau beberapa tahun selepas pelajaran itu. Oleh itu, seseorang boleh mempelajari sesuatu pada usia 8 tahun tetapi mungkin tidak memahaminya dalam domain afektif atau spiritual sehingga lama kemudian dalam hidupnya (Buchanan & Hyde, 2008). Walaupun begitu, pembelajaran afektif dan spiritual yang dilaporkan di atas yang menunjukkan pembelajaran kanak-kanak dalam tempoh waktu kajian adalah agak memberangsangkan. Pembelajaran transformatif suatu kemungkinan sebenar dalam program Kids aLIVE walaupun setakat mana ia mencerminkan keadaan kanak-kanak melebihi 20 kanak-kanak dalam sampel kajian adalah suatu yang perlu disusuli dengan kajian lanjut.

Dalam dua petikan pertama, minda, hati dan jiwa kanak-kanak terserlah ketika mereka menceritakan pemahaman mereka tentang topik yang telah dipelajari dalam program tersebut. Apa yang menarik ialah kanak-kanak ini, dalam mereka menunjukkan kefahaman dan sifat spiritual mereka, juga turut mencerminkan pengetahuan Islam mereka. Kanak-kanak dalam Petikan 2 menambah makna peribadi dengan berfikir secara imaginatif tentang masalah yang penting baginya dan melekatkan '*personal signature*'nya (cap peribadinya) pada pemahamannya (Hay & Nye, 2006), tetapi boleh dikatakan bahawa dia masih beroperasi dalam worldview Islam. Dalam lingkungan hidup kanak-kanak ini, mereka terdedah kepada pelbagai kerangka makna sosial dan budaya alternatif, misalnya media, budaya popular dan kumpulan rakan sebaya. Namun demikian, kanak-kanak tumpuan ini tidak banyak menggunakan sumber yang lain ini dan sebenarnya sudah pun bertumpu pada kerangka Islam pada usia yang sangat muda. Hal ini agak menakutkan. Pengalaman kanak-kanak ini berkontekskan budaya yang agak berbeza dengan kanak-kanak di barat sebagaimana yang ditunjukkan dalam kajian-kajian yang dilakukan di sana; mereka kelihatan lebih terbuka kepada, dan terpengaruh dengan, rangkaian kerangka yang lebih eklektik yang membolehkan mereka terlibat dalam '*natural wonderings*' (penerokaan imaginasi mengikut naluri kanak-kanak) untuk mencipta makna bagi diri mereka sendiri (Coles, 1990; Hyde, 2008a).

Mungkin tidak terlalu menghairankan bahawa dapatan yang diperolehi dalam kajian ini menunjukkan wujudnya konvergensi worldview yang berasaskan Islam. Aktiviti temu bual itu sendiri boleh menjadi faktor yang mendorong kanak-kanak tumpuan ini memberi respons yang berpaksikan Islam. Soalan-soalan yang ditimbulkan dan tujuan temu bual mungkin telah mempengaruhi mereka untuk memberi respons yang terkait dengan agama. Atau mereka sudah terbiasa dengan soalan-soalan sedemikian dan oleh itu, terlatih untuk mengaitkannya dengan apa yang telah mereka pelajari dan fahami tentang ajaran dan ritual Islam. Tanggapan pelajar dalam Petikan 3 mungkin memberikan satu lagi gambaran tentang kerohanian kanak-kanak ini. Di sini, beliau menunjukkan sekilas keupayaannya untuk menggunakan kerangka makna yang berlainan sedikit daripada biasa – pertimbangan perihal alam sekitar. Namun demikian, dia juga menghubungkan jawapannya dengan penerapan amalan agama – bahawa air bersih boleh digunakan untuk mengambil wuduk. Walau bagaimanapun, boleh dikatakan bahawa kedua-dua kerangka makna mungkin tidak sama sekali tidak berkaitan. Keperluan bagi seorang Islam untuk menyedari tanggungjawabnya terhadap Tuhan dan dunia sekeliling adalah sifat yang diperintahkan dalam Islam dan adalah selaras dengan matlamat program aLIVE.

Para sarjana telah mengetengahkan kemungkinan bahawa proses mensosialisasikan kanak-kanak kepada bentuk kesedaran spiritual orang dewasa, dan bukan dengan memberi perhatian kepada pengalaman spiritual kanak-kanak itu sendiri, berlaku dalam ruang lingkup agama (Yust, Johnson, Sasso, & Roehlkepartin, 2006). Dalam konteks kajian ini, proses sosialisasi mungkin berlaku lebih awal dalam program aLIVE, atau di rumah di mana didikan budaya dan agama pasti suatu faktor yang kritikal (Marks, 2004; Yildirim, 2006). Sekiranya ini berlaku, kanak-kanak mungkin tidak merasa tertekan oleh suasana kajian. Sebaliknya, kepentingan kerangka Islam, yang proses sosialisasinya telah mereka lalui sejak kecil, mungkin telah menutup sebarang kecenderungan untuk menggunakan sumber lain bagi mencipta makna yang lebih bersifat peribadi.

Perbincangan di atas menunjukkan bahawa program pendidikan Islam seperti *Kids aLIVE* berperanan mengukuhkan penumpuan ke arah *worldview* Islam yang sudah terbentuk dalam diri kanak-kanak dan bukan sebagai tindak balas untuk mencorak amalan dan pemahaman budaya yang baharu sebagaimana yang diperhatikan sesetengah sarjana pendidikan agama Kristian di barat (de Souza, 2006, dipetik daripada Hyde, 2008b). Dalam konteks sedemikian, ketegangan wujud antara kerangka agama yang mana pembelajaran melibatkan pelajar menerima 'kebenaran' kebijaksanaan tradisi agama, dan kecenderungan yang sedia wujud dalam diri kanak-kanak untuk mencipta makna mereka sendiri yang diperolehi daripada kerangka-kerangka lain yang tersedia untuk mereka (Erricker, 2001; Hyde, 2008b). Hal yang demikian tidak muncul dalam kes program *Kids aLIVE*. Oleh kerana itu juga, kajian lanjut dalam bidang ini diperlukan bagi mendapatkan gambaran yang lebih tepat tentang sifat kerohanian kanak-kanak Islam dan perkembangannya. Berkaitan dengan kajian ini, pengkaji mungkin dapat mencari jawapannya dalam diri kanak-kanak tahun-tahun awal dalam program *Kids aLIVE*, atau di rumah, tapak di mana penumpuan kanak-kanak terhadap kerangka Islam mungkin bermula di situ dan di mana usaha melawan budaya yang tidak sehaluan dengan kepercayaan ibu bapa mungkin dilakukan secara aktif oleh mereka.

Rujukan

- Abdul Rahman, N. A. (2006). The aims of madrasah education in Singapore: Problems and perceptions'. In N. A. Abdul Rahman and A. E. Lai (Eds.) *Secularism and Spirituality: Seeking Integrated Knowledge and Success in Madrasah Education in Singapore* (pp. 58-92). Singapore: Marshall Cavendish, 2006.
- Boyle, H. N. (2006). Memorization and learning in Islamic schools. *Comparative Education Review* 50: 478-495.
- Buchanan, M. T., & Hyde, B. (2008). Learning beyond the surface: Engaging the cognitive, affective and spiritual dimensions within the curriculum. *International Journal of Children's Spirituality*, 13(4), 309-320.
- Coles, R. (1990). *The Spiritual Life of Children*. London: Harper Collins.
- de Souza, M. (2004). Contemporary influences on the spirituality of young people: Implications for education. *International Journal of Children's Spirituality*, 52, 269-279.
- de Souza, M. (2005). Engaging the mind, heart and soul of the student in religious education: Teaching for meaning and connection. *Journal of Religious Education*, 53, 22-30.
- de Souza, M. (2006). The role of spiritual intelligence in transforming Catholic religious education leadership. In R. Rymarz (Ed.) *Leadership in Religious Education* (152-172). Strathfield, New South Wales: St. Paul's Publications.
- Erricker, C. (2001). Shall We Dance? Authority, Representation, and Voice: The Place of Spirituality in Religious Education. *Religious Education*, 96, 20-35.
- Halstead, M. (2004). An Islamic concept of education. *Comparative Education*, 40, 517-529.
- Haqqani, H. (2002). Islam's Medieval Outposts, *Foreign Policy*, 133, 58-64.
- Hay, D., & Nye, R. (2006). *The Spirit of the Child*. Rev. ed. London: Jessica Kingsley.
- Hefner, R. W. (2009). *Making Modern Muslims: The Politics of Islamic Education in Southeast Asia*. Honolulu: University of Hawai'i Press.
- Hefner, R. W., & Zaman, M. Q. (Eds.) (2007). *Schooling Islam: The Culture and Politics of Modern Muslim Education*. New Jersey: Princeton University Press.
- Hyde, B. (2008a). *Children and Spirituality: Searching for Meaning and Connectedness*. London: Jessica Kingsley Publishers.
- Hyde, B. (2008b). Weaving the threads of meaning: A characteristic of children's spirituality and its implications for religious education. *British Journal of Religious Education*, 30, 235-245.
- Hyde, B. (2010). A dispositional framework in religious education: learning dispositions and early years' religious education in Catholic schools. *Journal of Beliefs & Values: Studies in Religion & Education*, 31(3), 261-269.
- Kadi, W. (2006). Education in Islam: Myths and truths. *Comparative Education Review*, 50, 311-324.

- Marks, L. (2004). Sacred practices in highly religious families: Christian, Jewish, Mormon, and Muslim perspectives. *Family Processes*, 43(2), 217-231.
- Mukhlis Abu Bakar (2009). Islamic religious education and Muslim religiosity in Singapore. In J. A. Banks (Ed.) *The Routledge International Companion to Multicultural Education* (pp. 437-448). New York: Routledge.
- Palmer, P. (1998). *The Courage to Teach: Exploring the Inner Landscape of a Teacher's Life*. San Francisco, CA: Jossey-Bass.
- Park, J., & Niyozov, S. (2008). Madrasa education in South Asia and Southeast Asia: current issues and debates. *Asia Pacific Journal of Education*, 28(4), 323-351
- Rahman, F. (1998). *Islam and Modernity: Transformation of an Intellectual Tradition*. Chicago: University of Chicago Press.
- Renard, J. (1996). *Seven Doors to Islam: Spirituality and the Religious Life of Muslims*. Berkeley: University of California Press.
- Singapore Department of Statistics (2019), Population in Brief 2019. Available online: <https://www.strategygroup.gov.sg/files/media-centre/publications/population-in-brief-2019.pdf>.
- Youth Education Strategic Unit (2007). *Singapore Islamic Education System: A conceptual framework*. Singapore: Islamic Religious Council of Singapore.
- Yildirim, Y. (2006). Filling the heart with the love of God: Islamic perspectives on spirituality in childhood and adolescence. In Yust, K. M., Johnson, A. N., Sasso, S. E., & Roehlkepartain, E. C. (Eds.) *Nurturing Child and Adolescent Spirituality: Perspectives from the World's Religious Tradition* (pp. 69-80). Maryland: Rowman & Littlefield Publishers.
- Yust, K. M., Johnson, A. N., Sasso, S. E., & Roehlkepartain, E. C. (Eds.) (2006). *Nurturing Child and Adolescent Spirituality: Perspectives from the World's Religious Tradition*. Maryland: Rowman & Littlefield Publishers.